

	PROPUESTA INSTITUCIONAL FUNDACIÓN CARLA CRISTINA	
---	---	---

La Fundación Educadora Infantil Carla Cristina es una entidad sin ánimo de lucro fundada en 1963 por Solina Gallego Fernández (1907–2004) promotora incansable de los Derechos de la Niñez.

Llevamos 61 años trabajando por los niños más vulnerables brindando atención integral en educación, cuidado, nutrición y acompañamiento socioemocional, facilitándoles su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Durante este tiempo hemos impactado la vida de cerca de 225.600 niños y niñas y sus familias, con un equipo de más de 3.700 educadores y profesionales que se ha formado y cualificado para llevar las mejores prácticas en el cuidado consciente y amoroso de los niños y niñas.

La idoneidad, experiencia, calidad y transparencia ha distinguido a la Fundación Carla Cristina en diferentes instancias y ha sido validada por autoridades dentro de su labor de seguimiento y control. A continuación, hacemos referencia a algunos de los premios, menciones y reconocimientos de aliados e instituciones que respaldan la calidad y el impacto del trabajo que desarrollamos:

- Reconocimiento por la participación en las salas interactivas del Festival Buen Comienzo 2024 con la experiencia “Sueños en mi habitación” enfocada a la gestión de las emociones desde el vínculo.
- Orden al Mérito Don Juan Del Corral en su Grado Oro: en 2023 la ciudad nos galardonó por la impecable trayectoria y el impacto social generado en sesenta años de trabajo por la niñez de Medellín. Este premio es una expresión de máxima confianza por nuestra gestión, que ha suplido las necesidades fundamentales de la primera infancia.
- Participación del Encuentro Internacional de aprendizaje colectivo 2020
- Premio Ser Mejor con el proyecto Emociones Consentidas (Alcaldía de Medellín 2019)
- Nominación al Premio a la Nutrición Infantil con el Proyecto mil Ventanas al Futuro (2018 y 2019 - Fundación Éxito)
- Validación para Colombia Modelo Competencias Parentales (2018-2019)
- Premio a la Nutrición Infantil con el Proyecto Estilos de vida Saludable (Fundación Éxito 2011)

Nuestra misión y propósito superior se centra en cuidar a los niños, acompañar a sus familias y cuidadores con un modelo de atención profesional y amoroso que potencia el desarrollo de la primera infancia y mejora sus entornos para transformar su futuro. Para ello contamos con tres líneas estratégicas descritas a continuación:

- Cuidado para el desarrollo de los niños: el objetivo principal de esta línea estratégica es ofrecer y garantizar una red de apoyo profesional, espacios dotados y seguros, y personal capacitado que permita a las familias la atención y el desarrollo integral de los niños en materia de nutrición, cuidado, formación y acompañamiento socioemocional.

- Acompañamiento para el fortalecimiento familiar: a través de esta línea se realiza el acompañamiento en el hogar a familias gestantes, lactantes y con niños menores de 2 años en el fortalecimiento de prácticas parentales, potenciando el desarrollo integral de los niños. Se realiza a través de visitas en el hogar, encuentros grupales, entrega de paquete alimentario e intervención de un equipo de profesionales (Psicosocial – Nutricional – Pedagógico).
- Formación y Sensibilización a cuidadores: con esta línea estratégica se pretende, implementar procesos de formación y sensibilización que fortalezcan las capacidades y habilidades en los adultos para potenciar el desarrollo integral de los niños y mejorar sus procesos de acompañamiento y el entorno en que crecen.

En el año 2024 atendimos 5.469 usuarios entre mujeres gestantes, niñas y niños menores de 6 años y sus familias en 27 Municipios de Antioquia así:

- Modalidades Institucional 8 horas (Centros Infantiles y Jardín Infantil) en alianza con la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo: 1.846 niños y niñas del municipio de Medellín
- Modalidad Familiar en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: 3.138 mujeres gestantes y familias con niños y niñas menores de 2 años en 20 municipios del suroeste antioqueño.
- Modalidad Familiar en alianza con la Caja de Compensación Familiar Comfama: 425 mujeres gestantes y familias con niños y niñas menores de 2 años en 6 municipios del occidente y oriente antioqueño
- Modalidad Familiar en alianza con Organizaciones del Sector Privado: 60 mujeres gestantes y familias con niños y niñas menores de 2 años en el municipio de Medellín.

La Fundación Carla Cristina en el año 2024 contó con diferentes articulaciones con aliados estratégicos que contribuyeron al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia, a continuación, enunciamos algunos de ellos:

- Alcaldía de Medellín y La Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, contrato para la atención integral de niños y niñas menores de 6 años del Municipio de Medellín en la Modalidad institucional 8 horas: Centros Infantiles y Jardín Infantil.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, contrato para la atención integral a la primera infancia bajo la modalidad familiar en diferentes Municipios del Suroeste de Antioquia.
- Caja de Compensación Familiar Comfama, contrato para la atención integral a la primera infancia bajo la modalidad familiar en diferentes Municipios del Oriente y Occidente de Antioquia.
- Caja de Compensación Familiar Comfama, contrato para la atención integral en la modalidad institucional a niños y niñas de sala cunas y caminadores.
- Fundación Éxito, apoyo en la ejecución de algunos proyectos relacionados con nutrición y dotación de equipos antropométricos.
- Pediatría Social de la Universidad de Antioquia, convenio para la realización de actividades de promoción de la salud y nutrición, con los niños y niñas del Jardín Infantil Las Violetas y JI Buen Comienzo Montecarlo.
- Fundación Rodrigo Arroyave, apoyo con recursos económicos para el desarrollo de algunos proyectos relacionados con la línea estratégica de acompañamiento para el fortalecimiento familiar (programa Carla en Familia) y la cualificación a empleados.

- Fundación Sofía Pérez de Soto, apoyo con recursos económicos para el desarrollo del programa Carla en Familia (línea estratégica de acompañamiento para el fortalecimiento familiar)
- Fundación Grupo Argos, apoyo con recursos económicos para el desarrollo del programa Carla en Familia (línea estratégica de acompañamiento para el fortalecimiento familiar) y dotación de equipos antropométricos.
- Fundación Fraternidad Medellín, apoyo transversal para las tres líneas estratégicas de la institución con recursos económicos, que permiten la atención integral de los niños y niñas y la formación de los cuidadores.
- Fundación Haceb, apoyo con dotación para el programa de modalidad familiar en las subregiones de Antioquia.
- Fundación Ideas para la Infancia, aliado para la valoración de las competencias parentales en las familias.
- Sinfónica de Antioquia, articulación para el desarrollo del programa de iniciación musical a los niños y niñas del Jardín Infantil Las Violetas
- Niñez YA, hacer parte de la coalición de 200 organizaciones y redes de la sociedad civil, la cual busca contribuir con el cumplimiento de los derechos de la niñez que son impostergables (Los 10 YA): salud y nutrición, educación inicial, juego, entre otros; incidiendo en la construcción de los planes de gobierno. Así mismo articulación para temas de formación.
- Politécnico Metropolitano, convenio para practicantes en primera infancia.
- Universidad CES, convenio para practicantes de Psicología y nutrición.
- Universidad UNIMINUTO convenio para practicantes de Trabajo Social.
- Universidad Pontificia Bolivariana convenio para practicantes de psicología

Para el Fortalecimiento de la Política Pública de primera Infancia en cada uno de los territorios donde tiene presencia la Fundación Carla Cristina llevará a cabo diferentes acciones como: elaboración de diagnóstico del contexto en cada uno de los territorios que permita la identificación de instituciones, actores, organizaciones sociales, educativas y comunitarias; al igual que los programas ejecutados por el sector público y privado; contacto con cada uno de sus representantes para la generación de articulaciones en favor de los niños, niñas, familias y comunidad en general. Se tendrá presente la participación en escenarios territoriales como las Mesas de primera infancia, tránsito armónico y familia, logrando aunar esfuerzos institucionales movilizar a la comunidad en torno de las necesidades e intereses de la primera infancia.

Para lograr la protección y la garantía de los derechos de la primera infancia y el restablecimiento de los mismos en caso que se presente algún tipo de vulneración se contará con la articulación con los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

La articulación con los diferentes entes territoriales será una prioridad, ya que con ello se logra el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, niñas, familias y agentes educativos.

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Intencionalidad de la Propuesta:

Cada vez más se concibe la primera infancia como un momento de la vida definitivo para el establecimiento de vínculos, el crecimiento físico, la nutrición y las conexiones neuronales que se establecen en el cerebro, teniendo en cuenta que el cerebro humano posee una cantidad muy elevada de neuronas al nacer, pero no de conexiones entre ellas, dependerá de los estímulos y las situaciones que el niño experimente en la interacción con el medio para establecer dichas conexiones. (Conpes Social 109).

En este sentido la Fundación ha desarrollado un modelo de atención integral para la primera infancia, que comprende un acompañamiento interdisciplinario, cuya intencionalidad se centra en la atención oportuna de los niños y niñas acorde al momento del desarrollo en el cual se encuentran a través de un acompañamiento profesional y amoroso que potencie su desarrollo y mejore sus entornos para transformar su futuro. Este modelo se lleva a cabo desde dos enfoques:

- *Mil Ventanas Al Futuro*: se basa en la atención de los niños entre los 0 y 3 años, ya que hay periodos sensibles para las conexiones neuronales que sólo se podrán dar en un momento preciso y limitado; distintos estudios han demostrado que lo que se haga, o deje de hacer, durante este periodo tiene repercusiones en la vida, razón que ha llevado a llamarlo la «ventana de oportunidades» todo ello para actuar en favor de la salud, nutrición, aprendizaje y habilidades para la vida.
- *Científicamente*: su finalidad es potenciar la capacidad que tienen los niños en esta etapa respecto a su curiosidad, formular preguntas, plantear hipótesis, representación mental y lógico matemático para fortalecer a futuro su autonomía, su capacidad de razonamiento, argumentación, la toma de decisiones y la forma en la cual comprenden, interpretan y explican diferentes acontecimientos surgidos en la cotidianidad, superando la intuición pero teniendo muy claras las características propias de su desarrollo. Este enfoque comprende niños de 3 a 5 años.

Para la atención interdisciplinaria ambos enfoques tienen las siguientes premisas:

- *Los periodos sensibles*, se entiende como los momentos en los cuales “el cerebro se encuentra biológicamente preparado” (Rodríguez, 2016) y especialmente receptivo para la adquisición de ciertas destrezas, hábitos, conductas, capacidades, etc.
- El reconocimiento de los ritmos individuales comprende que ningún niño o niña no se desarrolla exactamente igual a otro, todos tienen capacidades diferentes, por lo tanto, no es adecuado exigirles lo mismo y en el mismo lapso de tiempo.
- La mediación, es un elemento clave en el desarrollo humano pues interviene en la relación entre el individuo y su interacción sociocultural, así como lo refiere Vygotsky, pues permite facilitar la construcción que el sujeto hace del mundo al asimilarlo e incorporarlo (Ramírez Plasencia & Chavez Aceves, 2012).

A todo lo anterior se le suma un equipo interdisciplinario dispuesto y preparado para acompañar a los equipos de trabajo, a los niños y niñas y a las familias y personas significativas desde cada uno de los componentes: pedagógico, salud, nutrición y psicosocial, desarrollando talleres de cualificación según necesidades e intereses identificados, acompañamiento en sala, llevando a cabo todas las acciones necesarias para garantizar una atención integral y en constante formación para el fortalecimiento de sus competencias personales y profesionales.

Concepción de niña y niño:

“Un niño Soy Yo”

Juan Álvaro Conteras, 4 años, CI Santa María Madre 2024

Para definir una concepción institucional es necesario remitirse a las voces de las familias, adultos significativos, agentes educativos, niños y niñas que se acompañan, algunos de ellos en 2024 manifestaron:

“Ser una niña es abrazar a la mamá” *Renata Montoya, 3 años, CI Belalcazar*

“Son seres pensantes” *Pedro Días, padre, CI Las Esmeraldas*

“Los niños son la alegría del hogar, el futuro del país y la familia” *Henry Chaverra, padre de Reicheel Chaverra. CI Belalcazar*

“Los niños son los que juegan” *Mateo Medina, 3 años, CI Las Esmeraldas*

“Son seres humanos que viven en la tierra, que pueden jugar, aprender cosas de las emociones como triste, enojado, alegre o amargado” *Guadalupe Úsuga, 4 años, CI Emociones de Colores*

“Un niño es una persona única con características y comportamientos propios que está desarrollando habilidades y adquiriendo aprendizajes para la vida”. *Sandra Loaiza, AE, CI Santa María Madre*

“Sujetos de derecho, protagonistas y creadores de sus aprendizajes, curiosos y participativos” *Leidy Agudelo, AE, JI BC Montecarlo*

“Un niño es un ser humano pequeño, al que le gusta experimentar y siempre está aprendiendo, merece ser amado y comprendido” *Yairelis Altire, madre de Danna Petit. JI BC Montecarlo*

“Los niños son alegría, amor y compromiso” *mamá de Nicole, CI Nuevo Santander*

“Es un ser humano que se encuentra en la etapa de la niñez, sujeto de derechos el cual está en desarrollo de cada una de sus habilidades y competencias, siendo creativo, espontáneo en cada una de sus acciones”. *Valentina Terreros, AE, CI Lazos Educativos*

Teniendo en cuenta lo anterior y muchas otras voces escuchadas durante el proceso de la construcción de la propuesta institucional para la Fundación los niños y niñas son sujetos de derecho, portadores de necesidades, intereses, expectativas, deseos y capacidades propias. Ello se evidencia al reconocerlos en su dignidad humana y como portadores de demandas específicas según su momento de desarrollo. Cuentan con unos saberes propios, un patrimonio conceptual, unas concepciones y representaciones que posibilitan la conexión con las nuevas experiencias y así avanzar en la construcción del conocimiento. Ello se evidencia en las voces que emergen durante las

asambleas y en las experiencias que se viven durante la jornada y que dan cuenta de esos saberes que marcan la ruta para proyectar las experiencias que se llevarán a cabo.

Tienen sus propios ritmos y tiempos de desarrollo, que si no se respetan ocasionarían experiencias negativas en relación con los propios procesos de aprendizaje; por ello se tiene en cuenta su desarrollo para brindar experiencias oportunas que lo potencien.

Son protagonistas y partícipes de su proceso, se ofrece la oportunidad de interactuar con ambientes dispuestos para potenciar su aprendizaje. Se evidencia en las estrategias llevadas a cabo en los diferentes momentos pedagógicos donde se le permite expresarse, elegir, participar, tomar decisiones, interactuar con el medio natural, físico y social. También en ejercicios como la encuesta de satisfacción realizada por equipo interdisciplinario; esta permite conocer la opinión y sensaciones frente al trato y a la atención que reciben. Adicionalmente en el ejercicio de co-construcción de las experiencias, logran identificar los procesos que van vivenciando e integrando los conocimientos construidos por medio de la interacción con las actividades, los recursos, los compañeros y las agentes educativas.

Marco Epistemológico y Conceptual

Como se ha venido nombrando el modelo de atención de la Fundación Carla Cristina tiene dos enfoques: *Mil ventanas al Futuro* que se basa en la atención de niños de 0 a 3 años y *Científicamente* para los niños de 3 a 5 años. Ambos enfoques, articulándose al Marco Curricular para la Educación Inicial, apuntan al reconocimiento y atención de los niños desde su individualidad, diversidad y momento del desarrollo, comprendiéndolos como sujetos que participan e inciden en las relaciones sociales y afectivas que establecen consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Ambos enfoques están mediados por tres premisas: los periodos sensibles, el reconocimiento de los ritmos individuales y la mediación. Estas premisas armonizan con los planteamientos que se hacen desde la UAEBC y el Marco Curricular en la organización de los componentes curriculares: ejes, ámbitos, habilidades y mediaciones, enfocándose en las capacidades que tienen los niños y niñas para construir conocimientos y comprender el mundo de acuerdo a sus características y ritmos de aprendizajes individuales. De igual forma permiten identificar alertas en el desarrollo para planificar ajustes en las prácticas pedagógicas.

La mediación es la tercer premisa, esta se articula con la mirada que se tiene en el marco curricular de los agentes educativos y su importancia en la mediación en los diferentes procesos que atraviesan los niños y niñas según su momento del desarrollo por lo cual se requiere una mediación que propicie escenarios que motiven a los niños y niñas a la construcción individual y social, que proponga experiencias que les permita relacionarse con su entorno para la construcción de aprendizajes significativos, que reconozca sus saberes, habilidades y posibilidades para enfrentar nuevos retos, que sea sensible a los sentimientos y realidades, que reconozca la diversidad, valore capacidades y potencialidades y promueva metodologías activas y flexibles. En este sentido, es fundamental contar con el rol protagónico de agentes educativos con una sensibilidad especial, escucha y observación atenta en clave de reconocerlos como sujetos que participan activamente en su propio desarrollo, aspecto que es identificado desde el modelo de atención de la fundación incluso desde el proceso de selección.

Al igual que el marco curricular, el modelo de atención tiene como base el constructivismo permitiendo el desarrollo de actitudes y habilidades para que las niñas y los niños se apropien del conocimiento en forma dinámica lo que les permite explorar su entorno, adquirir habilidades de trabajo cooperativo, compartir pensamientos, sentimientos, ideas, crear conjuntamente proyectos y construir conocimiento de acuerdo a sus intereses, participar y opinar de manera natural y solucionar situaciones de su entorno. De igual manera, desde el modelo de atención y la práctica pedagógica se promueven los principios del marco curricular brindando especial atención al fomento del cuidado y respeto de sí mismo, de los demás y del entorno y a la construcción de los vínculos y el reconocimiento de las diferentes relaciones que los niños y niñas establecen con su ambiente y su incidencia en su nutrición, salud física, mental y en su desarrollo social, emocional y cognitivo tal como lo plantea el neurodesarrollo infantil. La innovación educativa se enmarca en las prácticas pedagógicas e interdisciplinarias en constante transformación, donde se promueve la participación infantil y se favorecen ambientes basados en el respeto, resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, entre otros, apuntando al principio de la convivencia para la paz ciudadana y la paz. Todas estas prácticas están enmarcadas en una educación inclusiva, donde se garantice la eliminación de todo tipo de barreras que puedan excluir o discriminar a niños, niñas y familias interfiriendo en su derecho al desarrollo integral.

El desarrollo de las prácticas interdisciplinarias y pedagógicas que se proponen desde el modelo de atención de la Fundación Carla Cristina buscan dar respuesta las necesidades y particularidades del contexto. Los agentes educativos, como lo plantea el marco curricular, tienen la responsabilidad de precisar los medios a través de los cuales las niñas y los niños, construyen aprendizajes de acuerdo con su momento de desarrollo e intereses generando experiencias enriquecedoras transversalizadas por el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio actividades rectoras de la primera infancia que promueven su participación activa permitiendo conocer sus intereses, necesidades y potenciar las dimensiones del desarrollo desde lo emocional, lo cognitivo, físico, social y comunicativo. A través de estas actividades, los centros de aprendizaje, las asambleas, las experiencias en los diferentes proyectos, etc., se potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico, se les invita a indagar, experimentar, palpar, degustar y explorar todo aquello que los vincula a su contexto y con ello lograr que interactúen y se desenvuelven de manera óptima en cada espacio, permitiéndoles reconocerse como sujetos partícipes de sus conocimientos dentro de su crecimiento y evolución constante.

Todo lo anterior da cuenta de cómo el modelo de atención de la Fundación Carla Cristina armoniza con los planteamientos de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, su Marco curricular y las actividades rectoras de la primera infancia.

Marco Metodológico

A continuación, se describen las estrategias metodológicas o acciones que responden a la intencionalidad del modelo de atención y promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños. Son estrategias incluyentes, participativas, dinámicas y creativas, con mediaciones pedagógicas basadas en la escucha, observación, acompañamiento intencionado y reflexión frente a lo que se hace, donde

se establecen vínculos seguros dados desde el afecto y la confianza entre agentes educativos, niños, niñas y familias.

Estas estrategias están transversalizadas por las actividades rectoras que se plantean desde los Referentes Técnicos de la Educación Inicial: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio y promueven la autonomía, las interacciones, la toma de decisiones, la comunicación, la participación, así como la expresión de ideas y emociones, estas son:

- Proyectos pedagógicos de exploración: surge de las necesidades, intereses, potencialidades y oportunidades que se identifican en los niños y niñas creando experiencias que apunten a resolver sus inquietudes y cuyas experiencias sean transversalizadas el juego, arte, literatura, exploración del medio, el trabajo cooperativo, la creatividad. Debe ser flexible, dinámico, incluyente y permitir la participación y construcción conjunta.
- Documentación y reflexión de la experiencia: reflexión permanente que hacen las agentes educativas del trabajo pedagógico, como estrategia clave para el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas. Esto es documentado a partir de las voces, aprendizajes e interrogantes de los niños, familias y agentes educativas, que surgieron a partir de las experiencias realizadas.
- Identificación de casos especiales para la atención: constantemente se deben identificar los niños, niñas y familias que presentan situaciones especiales en torno a situación de discapacidad, capacidades excepcionales, condiciones de salud, vulneración, restablecimientos de derechos y medidas de protección, etc. Una vez identificados los casos se deben hacer las adecuaciones respectivas para favorecer el desarrollo integral y la adecuada prestación del servicio.
- Articulación en territorio: realización de diagnóstico de contexto para la identificación de instituciones y actores estratégicos para la generación de alianzas que permitan el acercamiento a los servicios institucionales que benefician a los niños, niñas y familias.
- Caracterización: informe que reúne datos cuantitativos y cualitativos de diferentes aspectos y/o componentes relacionados con la población objetivo (niños, niñas, familias, agentes educativos, contexto), con el fin de identificar diferentes focos a intervenir e identificar temas que permitan alimentar los planes de cualificación.
- Visitas familiares: permite conocer el entorno familiar y social de los niños y niñas, con el fin de identificar factores de riesgo y protectores de las familias.
- Encuentros de interacción: espacio que se proporciona en la sede de atención en el cual las familias interactúan con los niños y niñas fortaleciendo las competencias parentales, especialmente la vincular.
- Encuentros de cualificación: actividad que favorece la apropiación de conocimientos y el fortalecimiento de las competencias a las familias y agentes educativos en temas específicos que surgen de sus necesidades, intereses y expectativas.
- Asesoría a familias: el equipo brinda acompañamiento a las personas significativas de manera individual para orientar sobre algunos procesos de desarrollo, necesidades y situaciones específicas.

- Grupo focal: estrategia de intervención a un grupo poblacional que reúne características comunes y que permite atender a una necesidad o interés específico, siguiendo un hilo conductor que permita el desarrollo de un proceso.
- Acompañamiento nutricional: acompañamiento a las familias de los niños y niñas que sean identificados con algún tipo de malnutrición ya sea por déficit (desnutrición, riesgo de desnutrición) o por exceso (obesidad).
- Remisión externa: cuando se identifiquen casos en los cuales se requiera la intervención de un profesional y/o entidad externa (fonoaudiología, neuropsicología, odontólogo, entre otros) se debe realizar una remisión. El equipo debe realizar la gestión con la entidad competente, teniendo en cuenta las redes de apoyo de la ciudad, contactos y convenios interinstitucionales.
- Activación de rutas de atención: cuando se identifiquen situaciones de presunta vulneración de derechos, el equipo realizará los reportes necesarios a instituciones y autoridades competentes.
- Comité de Valoración: reunión del equipo de profesionales con el fin de realizar trazabilidad del proceso de las familias y los niños desde las diferentes áreas para identificar casos que requieren acompañamientos focalizados.
- Monstruoterapia: esta estrategia que busca fortalecer el desarrollo socio emocional en los niños y niñas y las competencias para el cuidado en las personas significativas que acompañan este proceso. Se sustenta en la pedagogía activa y el constructivismo, posibilitando la co-construcción del conocimiento y la reflexión sobre lo que se hace. Aporta herramientas para fortalecer el proceso socioemocional de los niños y niñas.

Los temas que se trabajan con los niños, niñas y familias en las diferentes estrategias metodológicas surgen de la recolección de sus propias voces (verbales y no verbales), de la identificación de sus intereses, preguntas y necesidades lo cual se lleva a cabo a través de la escucha y observación intencionada, lectura de procesos, conversatorios, asambleas entre otros; que permite proyectar una experiencia cuya intencionalidad potencie el aprendizaje y la co-construcción entre todos los actores involucrados en el proceso.

Ambiente como tercer maestro

La Fundación Carla Cristina da gran valor al ambiente teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla en la medida que interactúa con este y donde los niños y niñas son protagonistas de su proceso de aprendizaje y por tanto los agentes educativos son facilitadores y mediadores en dicha interacción.

Concebimos los ambientes potenciadores como espacios pedagógicos creados para los niños, niñas, agentes educativos y familias, donde se propicia el juego, la exploración, la interacción y la estimulación de los sentidos, dando lugar a experiencias de aprendizaje que potencian el desarrollo, habilidades sociales, cognitivas y físicas como propósitos de la educación inicial.

Los ambientes son enriquecidos de forma constante con la participación de los niños y niñas, la de sus agentes educativos y familias a partir de los proyectos pedagógicos de exploración como parte de la respuesta a la intencionalidad que enmarcan las diferentes experiencias pedagógicas en los centros y Jardín infantil.

En el momento de proyectar y construir un ambiente se tiene en cuenta:

- Los intereses, inquietudes, expectativas, características del momento del desarrollo del niño y niña, la intencionalidad de cada agente educativa en la proyección de la experiencia.
- Contener experiencias de vida de los niños y niñas, sus voces y creaciones como documentación de un proceso pedagógico en el espacio inmediato del jardín o centro infantil.
- Cada ambiente debe ser motivador, incluyente y sensibilizador.
- Es necesario que propicie e invite a la vivencia de experiencias pedagógicas interactivas a los niños, niñas, agentes educativas y familias facilitando vivencias agradables y retadoras.
- Favorezcan en el niño y niña interacciones que contribuyan al reconocimiento de sí mismo.
- Promueva las posibilidades para desarrollar la autonomía y tomar decisiones frente a lo que acontece estimulando su capacidad resolutoria.
- Invite a la intervención alrededor de lo colectivo y atienda también lo individual.
- Facilite el acceso de los niños y niñas a los materiales y al desarrollo de diversas experiencias de manera autónoma.
- Cada elemento de la ambientación debe ser totalmente intencionado para dar protagonismo y participación activa a los niños y niñas.

Los materiales que es importante tener presente en el momento de crear ambientes potenciadores del desarrollo son:

- Material estructurado: cajas de cartón, tubos de papel, botellas plásticas vacías, entre otros que tengan carácter reutilizable y seguro para la intervención de los niños y niñas
- Material no estructurado: hojas secas, chamizos, tierra, troncos, elementos presentes en el entorno natural
- Material didáctico: presente en los espacios de los centros y jardín infantil.

Es relevante la articulación entre el espacio físico, los materiales, las personas y la intencionalidad para la cual fue diseñado el ambiente, solo de esta manera se convierte en potenciador de aprendizaje y un tercer maestro.

Seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

Para la Fundación Carla Cristina el seguimiento al desarrollo es un proceso que se realiza en el marco de las interacciones cotidianas en los entornos que habitan las niñas y los niños. Debe ser incluyente y participativo, acompañado de manera integral por las agentes educativas y el equipo interdisciplinario donde se realiza una lectura integral del proceso de la niña y el niño para acompañarlos de acuerdo con sus características, potencialidades y retos desde la práctica pedagógica e interdisciplinaria. Se utilizan instrumentos, estrategias y técnicas que permiten identificar avances, cambios en el desarrollo, estados de ánimo, habilidades, necesidades, alertas o alteraciones en el desarrollo.

Las estrategias para llevar a cabo el seguimiento al desarrollo son:

Observación: el seguimiento al desarrollo de todos los niños y niñas independiente de su discapacidad, alteración en el desarrollo o pertenencia étnica debe partir de una observación abierta, libre y sensible pero también selectiva e intencionada. El talento humano debe estar atento a los momentos que comparte con ellos para identificar sus capacidades, habilidades, necesidades, intereses, alertas en el desarrollo, etc.

Escucha: la escucha intencionada parte de la acción de dar importancia a los que los niños y niñas expresan, a sus comentarios, ocurrencias, reconocer lo que los motiva y le interesa. Cuando las agentes educativas se disponen a escuchar, les hace saber que valoran lo que dicen y toman en serio sus opiniones. Las voces de los niños y niñas siempre serán un insumo de vital importancia para acompañar su proceso y hacer seguimiento a su desarrollo.

Documentación: para llevar a cabo un seguimiento al desarrollo consciente es necesario registrar lo observado y lo escuchado, para ellos se deben usar los instrumentos propuestos por la UAEBG. Debe darse cuenta de los logros, aprendizajes y dificultades en el desarrollo, alternativas de acompañamiento, remisión y seguimiento del equipo interdisciplinario.

Escala Abreviada del Desarrollo-3: este instrumento que permite identificar de forma temprana el riesgo de rezagos en el desarrollo de niños y niñas y es aplicado por las agentes educativas o del equipo interdisciplinario. Esta será aplicada cuando a través de la observación se sospeche de una alerta en el desarrollo en uno de los niños o niñas.

Escala de Screening de Prácticas Parentales Positivas (E2P-S): teniendo en cuenta que el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas es un proceso en el que intervienen todas las personas significativas y entornos en los que se desenvuelven, se aplica un instrumento auto-administrado que puede contestar uno de los adultos responsables de la crianza del niño o niña, en el cual se recoge la percepción o valoración que tiene el adulto respecto a sus propias competencias parentales. Esto permite realizar una trazabilidad de la situación del niño o niña y el acompañamiento que recibe en casa. Este instrumento será aplicado a aquellas familias en las cuales se identifiquen factores de riesgo desde acompañamiento al desarrollo o prácticas de crianza

Atención diferencial por enfoques: la atención desde los enfoque Mil Ventanas y Científicamente posibilita realizar un seguimiento oportuno y diferenciador acorde a las necesidades que presentan los niños y las niñas según su ritmo individual desde el aprendizaje, las relaciones sociales y emocionales y los procesos nutricionales donde las agentes educativas según el grupo que acompañan se apropian del rol como cuidadora, facilitadora o provocadora, logrando potenciar habilidades tanto individuales como grupales de las niñas y los niños que acompañan según su edad.

Vigilancia nutricional: Se realizan durante 3 momentos del año la toma de peso y talla, el perímetro cefálico se realiza a los menores de dos, en los casos que se requiera se puede realizar a mayores de dos años (alertas en el desarrollo). Posterior a la valoración, se realiza devolución a las familias y se establecen las acciones a emprender en los casos de los niños que requieren algún acompañamiento para mejorar su estado nutricional.

STAFF: cuando es necesario esta estrategia se emplea para analizar a profundidad situaciones identificadas en la atención como acompañamiento a niños y niñas con discapacidad, alertas en el

desarrollo, pertenencia a grupos étnicos, etc, buscando soluciones que favorezcan la intervención interdisciplinaria y brindar estrategias de trabajo. Este se realiza a necesidad.

Comité de valoración: reunión del equipo de profesionales con el fin de realizar trazabilidad del proceso de las familias y los niños desde las diferentes áreas para identificar casos que requieren acompañamientos focalizados. Cuando aplique, en este comité se pueden analizar los resultados de la valoración nutricional, la aplicación de la EAD-3 y la aplicación del Screening de Prácticas Parentales Positivas (E2P-S). De aquí se deriva un plan de acompañamiento para los diferentes casos identificados involucrando de ser necesario todos los entornos en los que se desenvuelven los niños y niñas.

Informe de valoración del desarrollo: documento que da cuenta del desarrollo de los niños frente a sus potencialidades y proceso de aprendizaje, se socializa y entrega a las familias mediante un encuentro individual durante 3 momentos del año. Esta socialización se lleva a cabo no con el ánimo de “informar” cómo va el niño o niña, sino de articular las acciones en los diferentes entornos en los que se encuentran.

Centros de interés: la organización de los materiales por centros de interés posibilita observar y dinamizar la capacidad que tienen los niños y las niñas de elegir qué y con quien jugar en los momentos de juego dirigido o libre, siendo un elemento fundamental que sirve de insumo para documentar el seguimiento al desarrollo acorde al momento del desarrollo y a la diversidad de los niños y niñas y favorece además los procesos de socialización e interiorización de los acuerdos para la convivencia diaria.

Visitas familiares: permite conocer el entorno familiar y social de los niños y niñas, con el fin de identificar factores de riesgo y protectores de las familias y establecer planes de acompañamiento.

Plan de atención individual: Se diseñará un plan individual de atención para niños con discapacidad o una condición diversa que lo amerite; en donde se concretan acciones favorecedoras para su desarrollo óptimo, a partir de ello se realizará seguimiento tanto a la agente educativa como a la familia de las estrategias con el fin de ir construyendo procesos significativos para la participación e inclusión de todos.

Atención Integral Diferencial

La atención inclusiva es entendida como aquella en donde todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, según sus necesidades, intereses, posibilidades y expectativas, independientemente de su género, discapacidad, capacidad o talento excepcional, pertenencia étnica, posición política, ideología, visión del mundo, pertenencia a una comunidad o minoría lingüística, orientación sexual, credo religioso, lengua o cultura, asisten y participan de una educación en la que comparten con pares de su misma edad y reciben los apoyos que requieren para que su educación sea exitosa. Es un proceso permanente, cuyo objetivo es promover el desarrollo, el aprendizaje y la participación de todos y todas sin discriminación o exclusión alguna, garantizando los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, atendiendo sus particularidades y prestando especial énfasis a quienes por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados del sistema educativo (MEN, 2016).

Lo anterior implica la planificación, ejecución y evaluación de propuestas de atención que reconozcan las características individuales como eje potenciador de desarrollo lejos de la mirada normalizadora, facilitando las situaciones, recursos y apoyos necesarios para que cada beneficiario goce de sus derechos efectivamente.

En este sentido, la Fundación Carla Cristina desarrolla estrategias pedagógicas, metodológicas y organizativas que promueven procesos de inclusión encaminados en atender las necesidades de todos y reducir las barreras de aprendizaje y participación.

Reconociendo que en la primera infancia se desarrollan procesos cognitivos, habilidades adaptativas, socio afectivas y de participación en diferentes contextos, desde la propuesta se llevará a cabo un trabajo interdisciplinario y colaborativo a través de prácticas de observación, asesoría, acompañamiento familiar, capacitación docente y apoyo pedagógico, social, nutricional y psicológico para desarrollar en los niños capacidades, y posibilitarles la adquisición de competencias para participar activamente en el contexto en que se desenvuelven. Así mismo la Fundación reconoce que la familia es un sistema fundamental en el que sus integrantes desempeñan roles, a partir de los cuales se organizan las responsabilidades y la interacción, y en el caso particular de las familias de un niño con discapacidad, se reconoce que la presencia de un integrante con algún diagnóstico puede generar duelos y cambios en la interacción familiar que requieren por parte del equipo interdisciplinario apoyo constante para promover una dinámica familiar mediada por el reconocimiento y respeto por la diferencia.

Se diseñará un plan individual de atención para niños con discapacidad o una condición diversa que lo amerite; en donde se concretan acciones favorecedoras para su desarrollo óptimo. Los ajustes que se planteen en este plan se realizarán acorde a la condición del niño o niña y buscarán la equiparación de oportunidades y la garantía de los derechos fundamentales, lo cual implica la flexibilidad de tiempos, experiencias, práctica pedagógica, estrategias de atención, las adecuaciones de los espacios y materiales que exige cada condición. Se realizará monitoreo permanente al plan de modo que se promueva un proceso de atención que responda a las características de la población y los contextos donde se desenvuelven. De igual forma se incluirá dentro de los planes de cualificación al talento humano y a las familias temas relacionados con la atención integral diferencial.

Trayectorias Educativas, transiciones armónicas, tránsitos exitosos y articulaciones educativas efectivas

En el transcurso de la vida las personas se enfrentan a una serie de acontecimientos que representan cambios y que inciden en la forma en la cual se relacionan con el mundo y se desarrollan integralmente. Teniendo en cuenta lo anterior y retomando la apuesta del Ministerio de Educación Nacional por las *Trayectoria Educativas* entendidas como: los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida. Las trayectorias incluyen todos los aprendizajes que se construyen en diferentes entornos y las experiencias que los posibilitan, responden a los intereses particulares de cada persona y son afectadas por las condiciones culturales, sociales y económicas que definen el curso de vida, para Carla Cristina es una prioridad acompañar a niños, niñas y familias en estos momentos, desarrollando acciones y brindando herramientas que favorezcan estas transiciones.

Cuando se habla de las transiciones, no solo se hace referencia a los espacios o entornos transicionales que generalmente son muy evidentes dentro de la atención como cambio de entorno, grupo, paso a la educación formal; sino que también se tiene en cuenta esas situaciones particulares que se presentan a nivel social, físico, familiar e individual y que también impactan de manera directa el proceso de los niños, gestantes, lactantes y familias.

De esta manera la Fundación se articula con el Ministerio de Educación Nacional el cual, en uno de sus referentes técnicos de la educación inicial “¡Todos Listos!!!”, nombra las transiciones como un periodo sensible (pág. 6) que es de vital importancia acompañar por los efectos que tiene en los procesos de aprendizaje y desarrollo y para ello la Fundación construyó la ruta de transiciones y articulaciones educativas denominada “Acompáñame Paso a Paso”, la cual a través de diferentes estrategias brinda la posibilidad de atender integralmente los distintos procesos de transición y articulación educativa. Dichas acciones están encaminadas a facilitar la interacción y la relación de las mujeres gestantes, lactantes y niños y niñas consigo mismo y con el entorno a través de ambientes seguros y transformadores brindando herramientas y desarrollando acciones que favorezcan estos cambios y los ayuden a transitar de forma tranquila y exitosa.

En esta ruta se nombran las estrategias para acompañar los espacios y entornos transicionales como: de la casa a la modalidad de atención, de población diferencial a una modalidad de Atención (minorías étnicas, con situación de desplazamiento, víctimas de conflicto armado, entre otros), de una modalidad de atención a otra, de un grupo a otro en la misma modalidad de atención, de las modalidades de atención a las instituciones de apoyo, de la educación inicial a la educación formal y transiciones durante la jornada de atención.

De igual manera se describen las estrategias para acompañar situaciones particulares como: Cambios físicos, biológicos, emocionales, situaciones familiares, cambios alimentarios y situaciones de violencia social, riesgos antrópicos y desastres naturales.

Cualificación integral al talento humano

En la Fundación Carla Cristina la cualificación de los agentes educativos en primera infancia constituye un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y un adecuado desarrollo de los niños y niñas en esta etapa tan relevante de sus vidas, por tal razón el compromiso con la formación constante y el acompañamiento de los profesionales está en continua presencia en nuestra institución, garantizando la efectividad del desempeño de la labor y la contribución al bienestar y al éxito en el proceso de desarrollo de los niños.

Partiendo de la idea que la cualificación de los agentes educativos en primera infancia genera seguridad en sí mismos, en su profesión y en el impacto de su labor, dado el fortalecimiento de su conocimiento, la adquisición de habilidades y competencias que les permiten construir estrategias para adaptarlas a su quehacer diario, logrando con ello, posibilitar que los niños reciban una atención de calidad, que favorezca su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, ofreciendo actividades adecuadas a las necesidades y características de cada uno, promoviendo así el desarrollo integral a partir de la estimulación adecuada y oportuna.

Así mismo, la cualificación de los agentes educativos contribuye a la creación de un ambiente seguro y afectuoso para los niños, donde se promueve el respeto, la inclusión, la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, acción fundamental para el bienestar emocional de los niños y para fomentar su autoestima, autonomía y habilidades sociales.

Por otro lado, la cualificación de los agentes educativos en primera infancia también tiene un impacto positivo en la relación con las familias, ya que les brinda confianza y seguridad al saber que sus hijos están siendo atendidos por profesionales competentes y comprometidos con su labor. La comunicación fluida y la colaboración entre los agentes educativos y las familias son clave para favorecer el desarrollo integral de los niños y para fortalecer el vínculo entre el centro infantil y el hogar.

La Fundación Carla Cristina favorece el fortalecimiento del ser y promueve las habilidades socioemocionales de los niños a través de diversas estrategias:

En primer lugar, la capacitación de los agentes educativos en el reconocimiento y la gestión de las emociones, así como en la promoción de habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. Estas habilidades les permitirán a los niños establecer relaciones saludables con sus pares, resolver situaciones adversas de manera constructiva y desarrollar una adecuada autoestima y confianza en sí mismos.

Por otro lado, se implementan actividades que fomenten la educación emocional, el desarrollo de la autoestima y la resiliencia en los niños. Estas prácticas contribuyen a que los niños sean capaces de identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera positiva, así como a cultivar habilidades para afrontar los desafíos y las adversidades de la vida de forma saludable.

Además, se promueve un cuidado profesional y amoroso que posibilite un ambiente seguro, afectuoso y estimulante para los niños, donde se fomente el respeto, la inclusión, la diversidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, propiciando en el centro infantil un clima positivo y acogedor que favorezca el bienestar emocional de los niños, su sentido de pertenencia y su motivación por aprender y explorar el mundo que los rodea.

En este sentido la Fundación al inicio del año planea la cualificación de los agentes educativos por medio de formaciones internas y externas, las cuales se realizan de manera mensual, la mayoría se realizan por medio del taller reflexivo y buscan cualificar el rol profesional y establecer un mejor relacionamiento con los otros, consigo mismo y con el entorno.

Algunas de las acciones que se desarrollan con el personal son:

Formación continua de los agentes educativos:

- Inducción y entrenamiento antes de iniciar el proceso de atención
- Encuentros de cualificación: Capacitación y acompañamiento constante en temas relacionados con la inteligencia emocional, el desarrollo socioemocional de los niños, la resolución de conflictos y la promoción de la autoestima, de tal manera que puedan ir construyendo herramientas y habilidades necesarias para acompañar a los niños en su crecimiento emocional
- Visitas y asesorías técnicas que permiten cualificación en temas específicos del hacer
- Actividades de acompañamiento In Situ
- Seguimiento a las mediaciones educativas

- Evaluación de desempeño (2 momentos) que permiten establecer un plan de acompañamiento y estrategias para mejorar su rol

Creación de un ambiente emocionalmente seguro:

- La premisa institucional esta creada a partir del “cuidado profesional y amoroso” promoviendo la calidez en el vínculo con el niño a partir del respeto y la estimulación fomentando la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Política de Buen trato: estrategia que promueve y vela por un ambiente seguro a partir de propiciar el respeto por la integridad de los derechos y responsabilidades que tienen todas las personas que hacen parte de la fundación, hablando el idioma del amor, el respeto y la dignidad. Todas las personas al llegar a la Fundación se comprometen con los acuerdos que acompañan esta política.

Involucramiento de las familias:

- Comunicación contante, fluida y colaborativa con las familias, resolviendo dudas, informando cada situación del niño en el centro infantil muy especialmente en temas relacionados con el relacionamiento del niño y sus reacciones emocionales.
- Se realizan formaciones como: charlas, talleres y actividades con los padres y madres favoreciendo la construcción de un entorno de apoyo y contención emocional para los niños.

Los temas puntuales del plan de formación surgirán a partir de la caracterización que se lleva a cabo con los agentes educativos al inicio de la atención y según indicaciones de la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo.

PROPUESTA ECONOMICA

MODALIDAD	VALOR
Centros Infantiles	\$ 12.017.039.776
Jardín infantil	\$ 1.870.982.972

Miriam Yanet Mesa López

Nombre del representante legal: Miriam Yanet Mesa López
 Nombre del proponente : Fundación Carla Cristina
 C. C. No 42.165.760 de